

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Надершина Е.А. /

Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
Директор  
МБОУ «АСОШ №1  
им.В.Ф.Ежкова с УИОП»

\_\_\_\_\_/ Сафина Э.Н./  
« 26 » августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «АСОШ № 1»  
им.В.Ф.Ежкова с УИОП»  
\_\_\_\_\_/ Сафина Э.Н. /

Приказ № 114 от  
« 31 » августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Smart Kids»

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа № 1  
им.В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов»

Шайдуллиной Дианы Рустмовны,  
учителя высшей квалификационной категории

2А класс

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 26 » августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A022D91A6C24C07E073250BC8260E9E4  
Владелец: Сафина Эльмира Назиховна  
Действителен с 15.09.2022 до 09.12.2023

## Пояснительная записка

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

Рабочая программа ориентирована на:

- создание благоприятных условий учащимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья учащихся;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения программы;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе межпредметной интеграции, воспитания личности ;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни и успешной социализации;

Методические аспекты индивидуального обучения на дому:

Индивидуальное обучение детей на дому ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических и физических возможностей обучающихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Приоритетными методами являются индивидуальный подход, личностно – ориентированная организация занятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся на основе уплотненного учебного материала.

**Формы организации работы учащихся:** учебно-практические работы, творческие задания и т.п.

**Формы учебных занятий:** обзорные уроки, посильные практические занятия, упражнения, тренинги, тестирование, игры, беседы.

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, самостоятельная работа, рефлексия.

В процессе индивидуального обучения учащиеся овладевают необходимыми знаниями и умениями.

**Промежуточный и итоговый контроль** осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся», контрольные работы включены в тематическое планирование.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Используемый учебник: Английский в фокусе: учебник для 2 класса, Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс – М.: Express publishing: Просвещение, 2022 г.

## РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, писать предмет, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомлённость:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельных литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста т.д.)
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (таблицы и правила);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной

детской литературы.

#### ***Д. В трудовой сфере:***

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

#### **Личностные результаты**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

###### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

###### **Учащийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
- называть и описывать предметы на элементарном уровне;
- запрашивать и давать необходимую информацию;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание;
- понимать содержание прочитанного текста;
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

###### **Учащийся научится:**

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа;
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- находить необходимую информацию в тексте;
- строить сообщение в письменной форме;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;

- строить сообщения в устной форме.

## РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Я и мои друзья». «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Существительные в единственном и множественном числе. Местоимения: личные (в именительном падеже), наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

### **отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№п/п</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество отводимых часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Давайте познакомимся!	1	-
2	Мои буквы	4	-
3	Вводный модуль. Я и моя семья.	1	-
4	Мой дом	5	1
5	Моя любимая еда	4	1
6	Мои животные	4	1
7	Мои игрушки	5	1
8	Мы любим лето	6	1
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>5</b>
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	

## Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№п/п	Дата план	Дата факт	Наименования разделов/темы уроков	Кол-во часов
<b>Давайте познакомимся! (1 час)</b>				
1/1	1.09		Давайте познакомимся!	1
<b>Мои буквы (4 часа)</b>				
2/1	8.09		Диалог-знакомство. Учим буквы	1
3/2	15.09		Читаем слова. Читаем буквосочетания.	1
4/3	22.09		Прописные и строчные буквы. Выполняем движения	1
5/4	29.09		Представляем себя и своих друзей. Глагол to be	1
<b>Вводный модуль «Я и моя семья» (1 час)</b>				
6/1	6.10		Моя семья. Цвета	1
<b>Модуль 1. «Мой дом» (6 часов)</b>				
7/1	13.10		Мой дом	1
8/2	20.10		Комнаты в твоём доме	1
9/3	27.10		Диалог: «Где ты?»	1
10/4	10.11		Давай поиграем! Повторение по теме Дом и семья	1
11/5	17.11		«Дом». Настольная игра	1
12/6	24.11		Предметы мебели и интерьера.	1
<b>Модуль 2. «Моя любимая еда» (5 часов)</b>				
13/1	1.12		Песенка «Мой день рождения»	1
14/2	8.12		Какая у тебя любимая еда? Диалог «Приятная вечеринка»	1
15/3	15.12		Моя любимая еда	1
16/4	22.12		Празднуем день рождения.	1
17/5	29.12		В магазине продуктов.	1
<b>Модуль 3. «Мои животные» (5 часов)</b>				
18/1	12.01		Мои животные	1
19/2	19.01		Песенка «Я умею». Диалог-расспрос: Что ты умеешь делать?	1
20/3	26.01		В цирке	1
21/4	2.02		«Что мы умеем делать?»	1
22/5	9.02		Питомцы моих друзей.	1
<b>Модуль 4. «Мои игрушки» (6 часов)</b>				
23/1	16.02		Мои игрушки	1
24/2	1.03		Моя внешность	1
25/3	15.03		Замечательный Тэди! Рассказываем о своих игрушках	1
26/4	22.03		Давай поиграем! Повторение по теме «Игрушки»	1
27/5	5.04		Описание любимой игрушки.	1
28/6	12.4		В магазине игрушек	1
<b>Модуль 5. «Мы любим лето» (6 часов)</b>				
29/1	19.04		Мои каникулы	1
30/2	26.04		Погода и одежда	1
31/3	3.05		Волшебный остров	1
32/4	10.05		Планы на летние каникулы	1

33/5	17.05		Каникулы. Совместные занятия с семьей и друзьями.	1
34/6	24.05		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, стихи и рифмовки).	2
<b>Итого:</b>				<b>35</b>